

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено:
председатель МО
_____/Кумандина О.И./
Протокол № 1
от «30 » августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Соколовский А.А./
Педсовет № 1
от «30 » августа 2022 г.

Утверждено:
директор школы
_____/Казаков Н.Е./
Распоряжение № 6
от « 17 » октября 2022 г.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

**«Русский язык»
6 класс
(базовый уровень)**

2022 – 2023 учебный год

Программу составила:
учитель русского языка и литературы ВКК
Кумандина Ольга Ивановна

Хельсинки, 2022 год

Рабочая программа для 6-го класса по русскому языку

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 6 класса, к учебнику Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Издательство: Просвещение, 2021г.

Место учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в 6 классе отводится 6 часов в неделю.

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, Постановлением Правительства РФ от 15.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году", Постановлением Правительства Российской Федерации №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" от 29.08.2022) рабочая программа для 6 класса рассчитана на 6 часов в неделю, всего 204 часа. Изменения, связанные с сокращением на 6 часов, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Цель курса:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 6-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- учебник «Русский язык. 6 класс»;
- методическое пособие «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс».

2. Для обучающихся:

- учебник «Русский язык. 6 класс»;
- рабочая тетрадь «Русский язык. Рабочая тетрадь».

Планируемые результаты освоения программы.

Реализация программы по русскому языку в 6-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. **Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Входной контрольный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. **Р.Р.** Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. **Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов. **К.Р.** Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. **Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного. **Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. **Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. **Р.Р.** Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение. **К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола. **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. **Р.Р.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение). **К.Р.** Контрольный диктант. Итоговый тест.

Тематический план

№	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество часов на развитие речи
1	Язык. Речь. Общение	2		
2	Повторение изученного в 5 классе	16	1	
3	Текст	7		

4	Лексика и фразеология. Культура речи	17	1	3
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	24	1	2
6	Морфология. Орфография. Культура речи.	7		
6.1	Имя существительное	22	2	1
6.2	Имя прилагательное	32	2	3
6.3	Имя числительное	18	1	1
6.4	Местоимение	25	1	2
6.5	Глагол	25	2	2
7	Повторение и систематизация изученного материала.	9	1	1
Итого:		204 ч.	9 ч.	11 ч.

Календарно-тематическое планирование русского языка 6 класс (6 часов в неделю, 204 часа в год)

№ п/п	Тема	Час	Тип урока	Содержание	Результат	Контроль	Даты	
							План	Факт
РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА (2 часа).								
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок-путешествие	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет, необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»	02.09	
2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1					05.09	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (16 часов).								
3.	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	Практикум, вопросы учителя, тест.	06.09	
4.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	Текущий контроль.	06.09	
5-6	Орфография в корнях и приставках слов.	2	Повторительно-обобщающий	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Право-	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую харак-	Морфемный разбор, составление слов по схемам,	07.09 08.09	

				писание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ь после Ц.	теристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов.	объяснительный диктант.		
7	Части речи.	1	Повторительно-обобщающий	Части речи, изученные в 5 классе.	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова.	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания).	09.09	
8-9	Орфограммы в окончаниях слов.	2	Повторительно-обобщающий	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Устный опрос, объяснительный диктант	12.09-13.09	
10	Словосочетание.	1	Повторительно-обобщающий	Понятие синтаксиса. Роль словосочетания в языке, отличия словосочетания от слова. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	Знать о роли словосочетаний в языке, об отличиях словосочетания от слова, о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетания от слова, определять главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, составлять словосочетания.	Устный опрос. Составление словосочетаний по схемам.	13.09	
11	Простое предложение.	1	Повторительно-обобщающий	Роль предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Функции и условия постановки знаков препинания в простом предложении. Сложное предложение и его структура.	Знать о роли предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации, о распространенных и нераспространенных предложениях, о функциях и условиях постановки знаков препинания в простом предложении. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать распространенные и нераспространенные предложения, верно расставлять и обосновывать знаки препинания в ПП и СП.	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	14.09	
12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2	Повторительно-обобщающий	Сложное предложение и его структура. Пунктуация в сложном предложении.	Знать структурные отличия ПП и СП, о делении СП на союзные и бессоюзные, правило постановки запятой в СП. Уметь определять количество основ в СП, находить границы частей в СП, определять место запятой в СП и обосновать	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	15.09-16.09	

					вывать ее постановку, составлять схемы СП, отличать СП от ПП с ОЧП с союзами А, И.			
14	Синтаксический разбор предложения.	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	Беседа, тренинг, упражнения.	19.09	
15-16	Прямая речь. Диалог.	2	Урок развития речи	Прямая и косвенная речь. Пунктуация при передаче чужой речи. Диалог. Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности.	Знать о прямой речи и словах автора, о диалоге, о правиле постановки ЗП в предложениях с прямой речью, о функциях ЗП в данных предложениях; правило постановки ЗП при диалоге; схемы данных предложений. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить ЗП в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, отличать диалог от прямой речи, правильно ставить ЗП при диалоге. Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте.	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов.	20.09 20.09	
17	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.	21.09	
18	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в словах, написанных неправильно, и пунктограмм.	Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания.	Работа над ошибками.	22.09	
ТЕКСТ (7 часов)								
19	Текст, его особенности.	1					23.09	
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1					26.09	
21	Начальные и конечные предложения текста.	1					27.09	
22	Сочинение о памятном событии.	1	Урок развития речи				27.09	
23	Ключевые слова.	1					28.09	
24	Текст и стили речи.	1					29.09	
25	Официально-деловой стиль речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особеннос-	Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности; о разговорном и книжных стилях речи, о сфере их употребления, об официально-	Устный опрос. Составление текстов. Анализ текстов.	30.09	

				ти. Стили речи.	деловом стиле речи, его признаках, языковых особенностях, сфере употребления. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте; выявлять специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле, уметь писать заявление по образцу.			
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов)								
26	Слово и его лексическое значение.	1	Повторительно-обобщающий	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Фразеология как раздел науки о языке. Понятие фразеологизма и его значения.	Знать понятие лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке, лексического и грамматического значения слова, фразеологического значения. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения. Уметь употреблять фразеологизмы.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	10.10	
27	Р. Р. Собрание материалов к сочинению.	1	Урок развития речи.				11.10	
28	Общеупотребительные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, ограниченной сферой употребления. Понятие о диалектизмах и профессионализмах. Сфера употребления диалектизмов и профессионализмов, способы их обозначения в словарях. Роль лексики, ограниченной сферой употребления, в художественном тексте.	Знать об общеупотребительных словах, диалектизмах, профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в художественных произведениях, находить и исправлять ошибки в их употреблении.	Фронтальный опрос, анализ текста.	11.10	
29	Профессионализмы.	1					12.10	
30	Диалектизмы.	1					13.10	
31	Исконно-русские и заимствованные слова.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Понятие об исконной и заимствованной лексике. Источники заимствования. Роль заимствованных слов в русском	Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском	Устный опрос, анализ текстов.	14.10	

				языке. Словари иностранных слов.	языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов.				
32	Новые слова (неологизмы).	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Понятие о неологизмах и устаревшей лексике. Историзмы. Архаизмы. Причины появления неологизмов и устаревшей лексики.	Знать понятие «неологизмы», «архаизмы», «историзмы», причины появления неологизмов и устаревания лексики; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля.	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	17.10		
33-34	Сжатое изложение.	2	Урок развития речи	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.	Творческая работа.	18.10 18.10		
35	Устаревшие слова.	1					19.10		
36	Словари.	1					20.10		
37	Повторение.	1					21.10		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часов)									
38	Фразеологизмы..	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка, их исполь-	Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи.	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	24.10		

				зование.				
39	Источники фразеологизмов.	1						25.10
40	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторительно-обобщающий	Систематизация и актуализация знаний по теме «Лексика».	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Устный опрос, словарный диктант.		25.10
41	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.		26.10
42	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции					27.10

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 часа)

43-44	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.	2	Повторительно-обобщающий	Структура слова, значение и правописание морфем.	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).	Устный опрос, морфемный разбор.		28.10 31.10
45	Интерьер. Описание помещения.	1	Урок развития речи	Особенности текста-описания. Подготовка к сочинению-описанию.	Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания, особенности художественного описания помещения. Уметь находить основную мысль текста, анализировать тексты – описание помещения. Находить элементы описания помещения в тексте, определять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина, понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Устный опрос, составление предложений.		01.11
46	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи					01.11
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов.		01.11

48	Этимология слов.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний	Этимология как раздел языкознания.	Знать предмет изучения этимологии, понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь», знать структуру словарной статьи этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарем.	Устный опрос, составление текстов.	02.11	
49	Правописание корней кас/кос.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях кос/кас.	Знать правила написания букв О-А в корне -кос- и -кас-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Устный опрос, объяснительный диктант.	03.11	
50	Правописание корней гар/гор.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях гор/гар.	Знать правила написания букв О-А в корне -гор- и -гар-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила написания букв Е-И, О-А в корнях с чередованием. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам, находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам.	Словарный диктант, устный опрос.	07.11	
51	Правописание корней зар/зор.	1					08.11	
52	Буквы ы/и после приставок, оканчивающихся на согласную.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора гласных и/ы после приставок на согласную.	Знать правило написания букв Ы и И после приставок, об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Словарный диктант, устный опрос.	08.11	
53	Урок-практикум по орфографии.	1	Практикум	Отработка орфографических навыков.	Знать правила выбора букв при чередованиях. Уметь применять свои знания на практике.	Объяснительный диктант.	09.11	
54-57	Гласные в приставках пре-/при-.	4	Усвоение новых знаний	Условия выбора приставок пре-/при-.	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	10.11 11.11	
58	Соединительные гласные о/е в сложных словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложном слове. Условия выбора соединительных гласных в сложных словах.	Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение, разбор сложных слов по составу, условия выбора соединитель-	Фронтальный опрос.	21.11	

					ных О и Е в сложных словах. Уметь выполнять разбор сложных слов по составу, подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам, уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний.				
59-60	Сложносокращенные слова.	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложносокращенных словах. Способы сокращения. Род сложносокращенных слов.	Знать определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род. Уметь образовывать СС слова по образцу, определять род СС слова, образованного из начальных букв сокращенных слов, находить главное слово в словосочетании, согласовывать со СС словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, уметь правильно произносить СС слова, расшифровывать их.	Тест.	22.11 22.11		
61-62	Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	2	Урок развития речи	Подготовка и написание текста-описания на заданную тему.	Знать особенности построения текста описательного характера, понятие интерьера, особенности описания интерьера в жилом помещении. Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины, составлять сложный план описания, создавать текст-описание изображенного на картине.	Сочинение .	23.11 24.11		
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о морфемном и словообразовательном разборе, установление разницы между ними. Порядок разборов.	Знать о морфемном и словообразовательном разборе слов, различия между ними, порядок их разбора. Уметь устанавливать связи слов по составу и по ЛЗ, производить морфемный и словообразовательный разбор слов.	Разборы.	25.11		
64	Итоговый урок по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Повторительно-обобщающий урок	Подготовка к написанию контрольной работы.	Знать теоретический материал по разделу «Словообразование и орфография». Уметь применять данные знания на практике.	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы.	28.11		
65	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.	29.11		
66	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в словах, написанных неправильно, и пунктограмм.	Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания.	Работа над ошибками.	29.11		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 часа)									
67-68	Имя существительное. Повторение.	2	Повторительно-обобщающий урок	Понятие о морфологии. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Орфограммы в именах существительных.	Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, о перехо-	Устный опрос, тест.	30.11 01.12		

					де собственных имен в нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных в ед. числе, правило употребления/неупотребления буквы Ъ на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, знать способы образования существительных. Уметь рассказывать об имени существительном в форме научного описания, уметь отличать сущ-ные, образованные от прилагательных и глаголов, определять способ образования, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени существительному.			
69-70	Разносклоняемые имена существительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Склонение существительных на -мя и слова ПУТЬ. Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родиельном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.	Устный опрос, объяснительный диктант, словарный диктант.	02.12 05.12	
71	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	Урок усвоения новых знаний	Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родиельном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.	Словарный диктант.	06.12	
72	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняе-	Знать склонение имен существительных, понятие не-склоняемых имен существительных, их	Фронтальный опрос.	06.12	

				мых существительных в косвенных падежах. Употребление несклоняемых существительных в речи.	лексические группы. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена существительные, определять падеж несклоняемых существительных, правильно употреблять их в речи.			
73-74	Род несклоняемых существительных.	2	Урок усвоения новых знаний	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существительных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	Составление словосочетаний и предложений.	07.12 08.12	
75-76	Имена существительные общего рода.	2	Урок усвоения новых знаний	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего-существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода.	Знать группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род существительных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, правильно употреблять данные существительные в речи.	Составление словосочетаний и предложений.	09.12 12.12	
77	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор.	13.12	
78-79	НЕ с именами существительными.	2	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.	Заполнить таблицу.	13.12 14.12	
80-81	Ч и Щ в суффиксах чик/щик.	2	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик- и -щик-. Выбор написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Отличие слов с суффиксом -чик-, -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -чик- и -щик-; отличать слова с суффиксом -чик- и -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Устный опрос.	15.12 16.12	
82	Гласные в суффиксах	1	Урок усвоения	Образование существитель-	Знать способ действия при выборе написания в	Словарный	19.12	

	ек/ик.		новых знаний	ных с помощью суффиксов -ек- и -ик-. Выбор написания суффиксов -ек- и -ик- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных.	существительных суффиксов – ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	диктант.			
83-84	Свободный диктант с элементом сочинения	2	Урок контроля; урок развития речи	Написание свободного диктанта с элементом сочинения.	Знать специфику свободного диктанта. Уметь писать сочинение на заданную тему.	Свободный диктант с элементом сочинения.	20.12 20.12		
85	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв е/о после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других. Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв о/е после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других.	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК, -ЕК, -ОНОК и др.	Словарный диктант.	21.12		
86	Повторение по теме «Существительное».	1	Повторительно-обобщающий	Актуализация знаний об имени существительном.	Знать специфику имени существительного как части речи.	Объяснительный диктант.	22.12		
87	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля	Актуализация знаний об имени существительном. Тестирование.	Знать морфологическую характеристику имени существительного, орфографические правила. Уметь применять знания на практике.	Тест.	23.12		
88	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	26.12		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (32 час)									
89	Повторение изученного в 5 классе.	1	Повторительно-обобщающий.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль прилагательных в тексте.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Устный опрос.	28.12		
90-91	Описание природы. Сочинение.	2	Урок развития речи	Подготовка к сочинению-описанию на тему природы.	Иметь представление о специфике и структуре текста-описания. Уметь составлять текст.	Составление предложений.	27.12- 27.12		
92	Анализ творческой работы	1					29.01		
93-94	Степени сравнения имен прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	Знать способы образования степеней сравнения. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи.	Тесты.	30.12 09.01		
95	Разряды имен	1	Урок усвоения	Деление прилагательных на 3	Знать о делении прилагательных на три разряда,	Устный опрос.	10.01		

	прилагательных. Качественные прилагательные.		новых знаний	разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.			
96	Относительные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Устный опрос.	10.01	
97-98	Притяжательные прилагательные.	2	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Словарный диктант.	11.01 12.01	
99-100	Выборочное изложение.	2					13.01 16.01	
101	Анализ творческих работ.	1	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в творческих работах.	Уметь находить и исправлять ошибки.	Работа над ошибками.	17.01	
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор, устный опрос.	17.01	
103-104	НЕ с именами прилагательными.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными.	Устный доклад, словарный диктант.	18.01 19.01	

105	Буквы о/е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ов-/ев-. Условия выбора о/е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв о/е в корне, суффиксе, окончании имен существительных и прилагательных.	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма.	Выборочный диктант.	20.01	
106	Свободный диктант (описание природы).	1	Урок развития речи		Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы.	Домашнее сочинение.	23.01	
107-110	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	4	Практикум	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределительный диктант.	24.01 24.01 25.01 26.01	
111-112	Сочинение-описание.	2					27.01 30.01	
113-114	Суффиксы К и СК прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-.	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	Морфемный и словообразовательный анализ.	31.01 31.01	
115-116	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Выборочный диктант	01.03 02.02	
117-	Повторение по теме	2	Практикум	Обобщение и актуализация	Знать морфологические характеристики имен	Устный опрос,	03.02	

118	«Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.			знаний об имени прилагательном.	прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике.	словарный диктант, тест.	06.02	
119	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Урок контроля	Написание дик-танта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике..	Диктант с грамматическим заданием.	07.02	
120	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	07.02	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 часов)								
121-122	Имя числительное как часть речи.	2	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Выборочный диктант.	08.02 09.02	
123	Простые и составные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Тест.	10.02	
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	13.02	
125-126	Порядковые числительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.	Устный опрос, выборочный диктант.	14.02 14.02	
127	Письменное сообщение «Памятные даты».	1	Урок развития речи				15.02	
128	Разряды количественных числительных.	1	Практикум	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест	16.02	
129-130	Числительные, обозначающие целые числа.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных,	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные	Выборочный диктант	17.02 27.02	

				обозначающих целые числа.	по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.			
131	Дробные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих дробные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест.	28.02	
132	Сочинение. Юмористический рассказ.	1	Урок развития речи				28.02	
133-134	Собирательные числительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	01.03 02.03	
135	Морфологический разбор имени числительного.	1	Практикум	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного.	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор.	03.03	
136	Повторение. Употребление числительных в речи. Подготовка к контрольной работе.	1	Практикум	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Устный опрос, словарный диктант, тест.	06.03	
137	Контрольная работа по теме «Числительное».	1	Урок контроля	Написание свободного диктанта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен числительных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике. Знать специфику свободного диктанта.	Свободный диктант с грамматическим заданием.	07.03	

138	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	09.03	
МЕСТОИМЕНИЕ (25 часов)								
139	Местоимение как часть речи.	1	Повторительно-обобщающий	Актуализация сведений о местоимении как части речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд.	Тесты.	10.03	
140-141	Личные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи.	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.	Выборочный диктант.	13.03 14.03	
142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме.	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.	Словарный диктант.	14.03	
143	Р. Р. Сочинение-рассказ.	1	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405).	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	Творческая работа.	15.03	
144	Вопросительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями.	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Тест.	16.03	
145	Относительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Знать назначение относительных местоимений; особенности их склонения.	Устный опрос.	17.03	
146-147	Неопределенные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием.	20.03 21.03	

				местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.				
148-150	Отрицательные местоимения.	3	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать отрицательные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием, тест.	21.03 22.03 23.03	
151	Притяжательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Устный опрос, словарный диктант.	24.03	
152	Р.Р, Понятие о рассуждении.	1	Урок развития речи.				27.03	
153-154	Указательные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Исправление деформированного текста, устный опрос.	28.03 28.03	
155	Определительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи.	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи.	Предупредительный диктант.	29.03	
156	Р.Р, Сочинение. Сказка. Рассказ.	1	Урок развития речи				30.03	
157	Местоимения и другие части речи.	1	Урок усвоения новых знаний				31.03	
158	Морфологический разбор местоимения.	1	Практикум	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как сред-	Разборы. Устный опрос.	03.04	

					ство связи предложений и абзацев текста.			
159-160	Р.Р. Употребление местоимений в речи.	2	Урок развития речи.				04.04 04.04	
161	Повторение по теме «Местоимение».	1	Повторительно-обобщающий	Подготовка к контрольной работе. Систематизация и актуализация сведений о местоимении как части речи.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Фронтальный опрос.	05.04	
162	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Урок контроля	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	06.04	
163	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	07.04	
ГЛАГОЛ (25 час)								
164-165	Глагол. Повторение.	2	Повторительно-обобщающий	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	Устный опрос, анализ текстов.	17.04	
166-167	Разноспрягаемые глаголы.	2	Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.	Устный опрос, выборочный диктант.	18.04 18.04	
168-169	Глаголы переходные и непереходные.	2	Урок усвоения новых знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Распределительный диктант.	19.04 20.04	
170-171	Р. Р. Подробное изложение.	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение.	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы.	Творческая работа.	21.04 24.04	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Урок усвоения новых знаний	Наклонение глагола как постоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном	Выборочный диктант.	25.05	

					наклонении.			
173-174	Условное наклонение.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.	Осложненное списывание.	25.04 26.04	
175-176	Повелительное наклонение глагола.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	Создание текста.	27.04 28.05	
177-178	Употребление наклонений.	2	Практикум	Функционирование глаголов разных наклонений в речи. Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 л. мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Тесты, устный опрос.	03.05 04.05	
179-180	Безличные глаголы.	2	Урок усвоения новых знаний	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления.	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Выборочный диктант.	05.05 10.05	
181	Морфологический разбор глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам.	Морфологический анализ.	11.05	
182	Р.Р, Рассказ на основе услышанного.	1	Урок развития речи	Составление рассказа.	Знать структуру текста-повествования с элементами описания и рассуждения. Уметь составлять художественный текст.	Сочинение.	12.05	
183-184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА.	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.	Составление таблицы.	15.05	
185-186	Повторение темы «Глагол».	2	Повторительно-обобщающий	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы	Тесты, фронтальный опрос, составление таблицы.	16.05	

					в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.				
187	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Урок контроля	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Диктант с грамматическим заданием.	16.05		
188	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь находить ошибки, анализировать их, формулировать правила орфографии и пунктуации, подбирать иллюстративные примеры.	Работа над ошибками.	17.05		
ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)									
189	Разделы науки о языке	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	Знать , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану.	Диалог, составление таблицы.	18.05		
190	Орфография. Орфографический разбор.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Повторение правил.	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор.	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	19.05		
191	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделятельные и разделительные. Предложения простые и сложные.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языко-	Тесты.	22.05		

					вые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.			
192	Лексика и фразеология.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология».	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Тесты.	23.05	
193	Словообразование.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.	Тесты.	23.05	
194	Морфология.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.	Практикум.	24.05	
195	Синтаксис.	1					25.05	
196	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять на практике орфограммы, изученные в течение учебного года.	Диктант с грамматическим заданием.	26.05	
197	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	29.05	
198-204	Резервные уроки.	7					30.05 31.05	